***Открытое занятие для сотрудников ДОУ***

***по ознакомлению с художественной литературой***

***в средней группе***

***Тема: Пересказ рассказа «Пришла весна» (по Л.Н.Толстому)***

*** ***

Провела – воспитатель Власова Ирина Тимофеевна

Дата проведения – 24 марта 2011 года

г.Москва, ГОУ Д/С № 2526

**Цель** – обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

**Основные задачи:**

- *Образовательные:* учить целостно и эмоционально воспринимать произведения с природоведческим содержанием; учить детей отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов; продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

-*Развивающие:* развивать у детей зрительную и слуховую память, мышление, грамматическую, диалогическую и связную речь.

- *Воспитательные*: воспитывать любовь к природе, умение выслушать собеседника.

**Методические приемы:**

Чтение произведения, беседа, пересказ, игра с мячом «Назови ласково», рассматривание иллюстрации, чтение стихотворения, сюрпризный момент, подарки детям.

**Оборудование:**

Картина Саврасова А.К. «Весна», опорные картинки, схемы, мяч, игрушка – заяц, подарочный пакет, кусочек дощечки, емкость с водой, емкость пустая, подарки -деревянные лодочки (по количеству детей), портрет писателя Л.Н.Толстого.

**Предварительная работа:**

- Рассматривание иллюстраций по теме «Весна».

- Знакомство со схематическими изображениями к рассказу.

- Наблюдения в природе.

**Лексический материал:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Части речи | Слова, сложные по смыслу | Слова, сложные по слоговой структуре |
| Существительные | *Дощечки* | *Дощечка, лодочка* |
| Глаголы | *Пустили, потекла* | *Пустили, потекла* |

**Х О Д З А Н Я Т И Я:**

1. **Организационный момент.**

**Развитие речевого слуха, произвольного внимания, мышления.**

**Педагог:** Дети, послушайте стихотворение. Про какое время года в нем говорится?

*К нам весна шагает*

*Быстрыми шагами,*

*И сугробы тают*

*Под ее ногами.*

*Черные проталины*

*на полях видны.*

*Видно, очень теплые*

*ноги у весны. (И.Токмакова)*

1. **Подготовка к восприятию текста.** *Создание фона восприятия текста.*

**Сюрпризный момент.**

**Воспитатель( незаметно стучит за ширмой):**

- Ой, ребята, по-моему, кто –то к нам в гости пришел…

*Воспитатель заглядывает за ширму.*

*-* Что-то он стесняется выходить…А давайте угадаем, кто это:

Длинные ушки,

серое брюшко.

Кто же это, угадай-ка…

Ну, конечно, это…(ЗАЙКА)

- Правильно, дети. Это зайчик. *(Показывает зайчика из-за ширмы)*

*-* Посмотрите, как зайчик радуется, что его шубка поменялась на новую.

Кажется, он что-то хочет мне сказать…

*(Воспитатель подносит зайчика к уху.)*

- Он говорит, что он принес вам подарок в красивом пакете.

*(Педагог показывает детям подарочный пакет)*

- Давайте посмотрим, что в нем лежит?

*(Педагог открывает сундучок и достает картину Саврасова А.К. «Весна»)*

- Ребята, скажите, какое время года изображено? *(Весна)*

*Если дети затрудняются ответить, то педагог помогает детям наводящими вопросами.*

1. **Чтение рассказа.** *Развитие произвольного внимания.*

**–** Ребята, я вам прочитаю небольшой рассказ **«Пришла весна».** А написал его Лев Николаевич Толстой.

*(Педагог показывает портрет писателя)* Лев Николаевич – это русский писатель. Он жил и творил больше 100 лет назад. Но до сих пор его книги читают взрослые и дети: о войне, о животных, добре и зле…Толстой написал много произведений для детей, в том числе и рассказы…Он даже открыл школу в Ясной Поляне, чтобы научить детей грамоте, читать и писать. И сам преподавал в ней. Итак, слушаем рассказ о природе…

*Пришла весна.*

**Пришла весна, потекла вода. Дети взяли дощечки, сделали лодочку, пустили лодочку по воде. Лодочка плыла, а дети бежали за нею, ничего впереди себя не видали и в лужу упали…**

1. **Словарная работа.**

*-*Ребята, выражение «Пришла весна» как можно сказать по-другому?

*(Наступила весна.)*

- А вы знаете, что такое дощечки? *(Это кусочки дерева, это полоски дерева)*

*-* Правильно. Это кусочек дерева, из которого можно сделать любую форму, например, вот такую. (*Демонстрация.)*

*Далее объяснение глагольной лексики путем демонстрации действия.*

*Педагог «демонстрирует» детям глаголы «потекла» и «пустили».*

***Глагол «потекла»****. Берется небольшая емкость под наклоном и в нее вливается вода. В это время педагог комментирует, что вода потекла.*

***Глагол «пустить»***. Берется лодочка, сделанная своими руками, и опускается в воду. В это время воспитатель говорит, что вот так дети пускали лодочки.

1. **Беседа по содержанию**. Развитие диалогической речи.

*Дети отвечают полным предложением*. *Педагог уточняет ответы, выставляет опорные схемы на доске.*

- Какое время года наступило? *(Наступила весна.)*

*-* Что сделали дети? *(Дети сделали лодочки.)*

- Из чего они сделали лодочку? *(Лодочку сделали из дощечек.)*

- Куда они пустили лодочку? *(Лодочку пустили по воде.)*

- Лодочка плыла или стояла на воде? *(Лодочка плыла.)*

- Что делали дети? *(Дети бежали.)*

- Чем закончился рассказ? *(Дети упали в лужу.)*

1. **Игра с мячом «Назови ласково».** *Совершенствование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.*

*-Ребята, давайте мы с вами поиграем с мячом «Назови ласково».*

***Лексический материал:***

*доска- дощечки,*

*лодка – лодочки,*

*вода – водичка.*

*лужа – лужицы.*

1. **Повторное чтение рассказа.** *Развитие долговременной слухо-речевой памяти.*

**–** *Ребята, я вам сейчас еще раз прочитаю рассказ.*

**8. Пересказ по плану с наглядной опорой в виде графических схем***. Развитие*

*связной речи. Формирование навыка работы по алгоритму.*

*- А теперь вы давайте расскажите по то, как наступила весна.*

*Пересказ рассказа всеми детьми по цепочке и индивидуально.*

**9. Итог.**

– С каким произведением вы сегодня познакомились?

*(С произведением «Пришла весна»)*

*-* А кто его написал? *(Его написал Лев Николаевич Толстой)*

- Вы сегодня все такие молодцы, и зайчик приготовил вам сюрприз.

*Педагог показывает детям лодочки, сделанные из дерева, и предлагает их пустить по воде.*

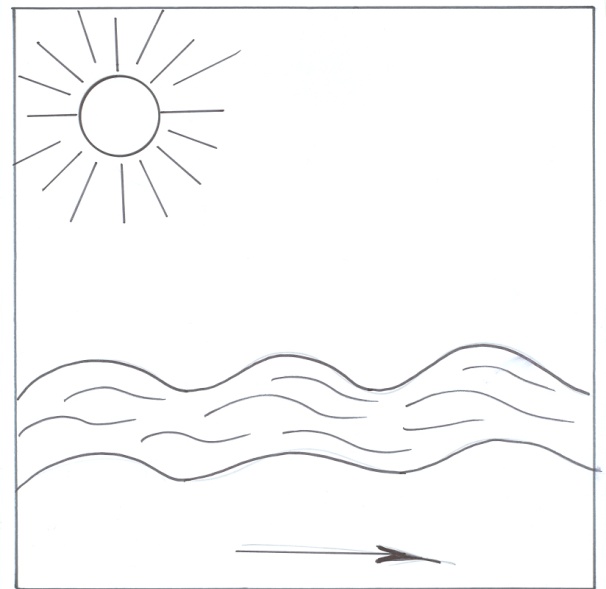


***Используемая литература:***

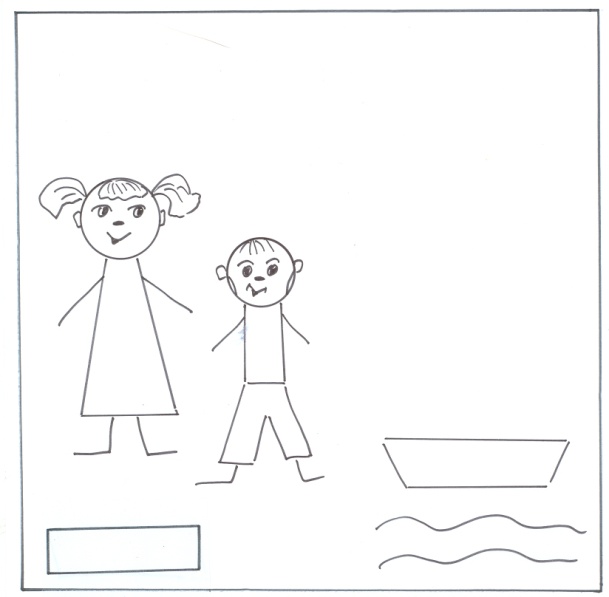
1. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. Лебедева Л.В, Козина И.В, Кулакова Т.В и др. Центр педагогического образования, Москва, 2008

П Р И Л О Ж Е Н И Е

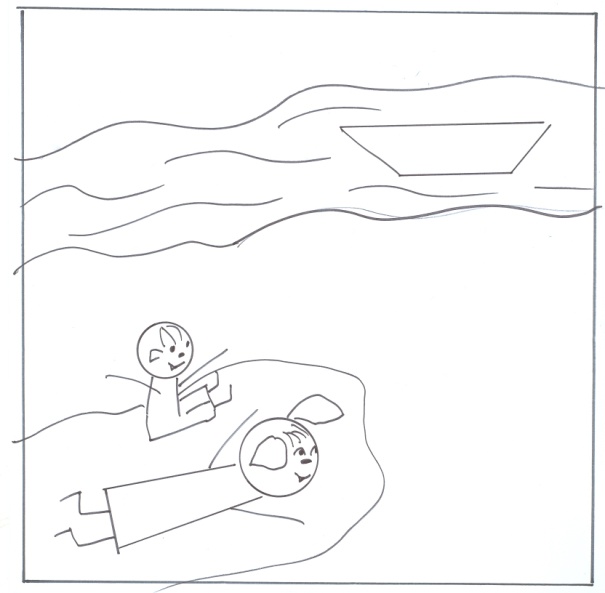
Опорные картинки к рассказу «Пришла весна»



1.



2.



3.