*Конспекты занятий*

***по социально - эмоциональному развитию дошкольников с элементами комментированного***

***рисования***

***Список литературы:***

1. Природа и художник. Программа по изобразительному искусству. Копцева Т.А., Творческий центр «Сфера», Москва, 2006.
2. Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. Пособие для педагогов и психологов. Князева О.Л.Издательство «Мозаика-синтез», Москва, 2005

***Конспект занятия в средней группе с элементами рисования.***

***Тема : «Какой я в зеркале?»***

Провела: Власова И.Т.

ГОУ Д/С № 2526, г.Москва

**Цели и задачи:** учить детей выделять отличительные признаки своей внешности, формировать «образ Я», развивать мышление, наблюдательность, навыки рисования карандашами или фломастерами, воспитывать доброжелательные отношения в группе.

**Материалы**: большое и маленькие зеркала, карандаши или фломастеры, игрушка Незнайка.

Х О Д З А Н Я Т И Я:

Воспитатель разыгрывает следующую ситуацию: на занятие к детям приходит игрушка Незнайка. Он хотел нарисовать портреты детей и подарить им альбом на память, но у него не получилось. Незнайка расстроился…

Воспитатель спрашивает детей, кто может утешить Незнайку, выслушивает ответы и предлагает им самим попробовать нарисовать портреты. Только нужно очень постараться, чтобы Незнайка догадался, кто где нарисован.

Дети рассматривают свое отражение в большом зеркале и вместе выделяют отличительные особенности внешности. Воспитатель помогает им вопросами:

- Какой у тебя цвет волос, глаз, овал лица, прическа и т.д?

Затем детям предлагается нарисовать себя, используя маленькие зеркала.

Готовые портреты развешиваются в группе. Незнайка пытается у гадать, где чей портрет. Дети ему помогают. Воспитатель отмечает, что все портреты получились разные, как и дети в группе.

*Варианты занятия по изучению своего лица:*

- Игра **«Свет мой, зеркальце,скажи… Да всю правду доложи…»**

Воспитатель описывает внешность ребенка от имени зеркала. Дети

отгадывают, о ком идет речь.

- Игра **«Отгадайте, про кого я расскажу».**

Ребенок смотрит в большое зеркало и описывает внешность кого-либо

из друзей. Дети отгадывают, кто это.

***Конспект занятия в средней группе с элементами рисования в парах.***

***Тема : «Что между нами общего и чем мы отличаемся?»***

******

Провела: Власова И.Т.

ГОУ Д/С № 2526, г.Москва

**Цели и задачи**: учить детей умению сравнивать признаки своей внешности, формировать «образ Я», рисовать и уметь договариваться в парах; развивать мышление, наблюдательность, навыки рисования карандашами или фломастерами; воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

**Материалы:** театральная ширма, кукла Буратино, портрет Мальвины, карандаши или фломастеры, лист бумаги формата А3 (один на двух человек).

**Х О Д З А Н Я Т И Я:**

1. **Организационный момент**.

Из-за ширмы появляется Буратино с портретом Мальвины в руках.

*Буратино:* Ох, надоела мне эта Мальвина! Все ей не так…

*Воспитатель:* Ребята, давайте спросим у Буратино, чем он так расстроен? Буратино, что у тебя произошло?

*Буратино:* Мальвина говорит, что у меня нос очень длинный, кляксы только ставит. А у самой волосы голубые!

*Воспитатель:* Погоди, тебе не нравятся ее волосы?

*Буратино:* да не в волосах дело, а в характере. Ей все время чистоту подавай, а я не очень люблю порядок. Она говорит : «Учись!», а я не люблю учиться!

*Воспитатель:* Не расстраивайся… Люди-то все разные. Но что-то и у вас с ней общее есть. Подумай, а чем вы с ней похожи?

*Буратино*: У меня одна голова, и у нее тоже. У меня две ноги, две руки, и у нее тоже…

*Воспитатель:* А может и увлечения общие есть?

*Буратино:* Точно! Я люблю театр, и она тоже. Я люблю сладкое. и она тоже.

*Воспитатель*: Вот видишь, у каждого есть что-то свое особенное, но и есть много общего.

1. **Основная часть. Рисование в парах.**

*Воспитатель:* Давайте, ребята, разделимся на пары и попробуем на листе бумаги нарисовать себя вместе с другом. А потом покажем Буратино наши рисунки.

Дети рисуют карандашами или фломастерами. Обсуждают, что у них общего и чем они отличаются друг от друга.

1. **Заключительная часть.**

*Воспитатель:*Ребята, давайте покажем Буратино наши рисунки.

*Буратино* благодарит детей и говорит, что больше не будет расстраиваться из-за своей внешности.

***Конспект занятия по комментированному рисованию в средней группе в парах. Тема : «Моя любимая игрушка»***

******

Провела: Власова И.Т.

ГОУ Д/С № 2526, г.Москва

**Цели и задачи:**

- *Образовательные:* уточнение представлений об игрушке, формирование представлений о способах рисования «проволочного контура», формирование умений рисовать игрушку в полную величину, совершенсвование умений и навыков дорисовывания и раскрашивания;

- *Развивающие:* развитие концентрации внимания, пространственных орентировок и восприятия, тренировка работоспособности;

- *Воспитательные*: формирование положительной установки на рисование , воспитание эмоциональной отзывчивости и дружелюбия.

***Материалы к занятию:*** большие листы ватмана, наборы фломастеров-маркеров, игрушки большой величины ( машины, коляска, кубики, кегли, посуда…)

**Х О Д З А Н Я Т И Я:**

1. ***Организационный момент.***

Педагог говорит детям о том, что когда они расходятся по домам, игрушки межлу собой разговаривают. И даже жалуются друг другу на то, что дети привыкли к ним и совсем не берегут, бросают их на пол. Им так обидно, ведь игрушки хотят дружить с детьми. Затем воспитатель спрашивает у детей, хотели бы они сделать портреты для своей любимой игрушки*? (Дети отвечают положительно.)*

1. ***Основная часть. «Обвести по контуру игрушку и раскрасить в парах»***

Педагог показывает, как можно нарисовать игрушку в полную величину на большом листе бумаги. Когда педагог обведет контур, он приглашает к обсуждению всех детей по поводу того, что и как нужно дорисовать и раскрасить.

Дети разбиваются на пары. Они сообща выбирают большую игрушку. Но пол кладут лист ватмана, обводят игрушку по контуру. Один ребенок рисует, второй – держит игрушку. Затем дети в парах дорисовывают недостающие детали, раскрашивают.

***Динамическая пауза. Упражнение «Угадай, какую игрушку я изображаю»***

Дети изображают игрушки мимикой и звукоподражанием.

1. **Заключительная часть.** Дети развешивают рисунки в группе. Воспитатель от лица игрушек благодарит детей за работу.

***Конспект занятия по комментированному рисованию***

***в средней группе. Тема : «Животное, которое мне нравится»***

Провела: Власова И.Т.

ГОУ Д/С № 2526, г. Москва

**Цели и задачи:** формировать знания о любимом домашнем животном, закрепить навыки рисования, вырезывания и наклеивания изображения на карточку, развивать зрительное и слуховое восприятие, воспитывать доброе отношение к домашним питомцам.

**Материалы**: карточки из цветной бумаги, трафареты животных (кошек, собак…), цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей, бумага.

Х О Д З А Н Я Т И Я:

1. **Вводная часть.**

Педагог беседует с детьми об их домашних животных, которые живут у них дома или им очень нравятся. Задает вопросы:

- Почему это животное тебе нравится? За что ты его любишь? Как оно выглядит? Как

его зовут? Что оно любит делать?

1. **Основная часть.**

Воспитатель детям предлагает выбрать трафареты, изображающие животных (кошек, собак, попугаев, черепахи, рыбок, хомячков…). Спрашивает детей:

- Какое из животных больше похоже на твое любимое? (Ответы детей).

*Дети обводят изображение по трафарету, раскрашивают карандашами или фломастерами, вырезают силуэт ножницами, наклеивают на цветную карточку.*

***Динамическая пауза « Угадай, какое животное я изображаю»****.*

*Дети мимикой и пантомимикой изображают животных.*

1. ***Заключительная часть.***

*Воспитатель предлагает обыграть карточки с животными.*

*1 вариант***: «Угадай, кого я изобразил»**

*2 вариант:* **«Лото».** Дети играют в лото с помощью сделанных карточек.

*3 вариант*: **«Классифицируем животных».** Дети делят карточки на группы: собаки,

кошки, попугайчики и т.д.

*4 вариан*т. **«Посчитай, сколько».** Дети считают количество собак, кошек, черепах…

*5 вариант*. **«Сравни: чем похожи и чем отличаются».** Дети сравнивают отличительные

признаки кошек, собак… Находят сходство и различие.

***Конспект занятия по комментированному***

***рисованию в средней группе на тему:***

***«АВТОПОРТРЕТ ВО ВЕСЬ РОСТ»***

******

Провели – воспитатель Власова И.Т., психолог Лопатина О.Г.

Дата проведения – 3 февраля 2011 г.

Москва, ГОУ Д/С № 2526

Цели и задачи:

- *Развивающие:* развитие концентрации внимания, пространственных орентировок и восприятия, тренировка работоспособности;

- *Образовательные:* уточнение представлений а частях тела, формирование представлений о способах рисования «проволочной фигуры». формирование умений создавать свой автопортрет во весь рост, совершенсвование умений и навыков дорисовывания картины и раскрашивания;

- *Воспитательные*: формирование положительной установки на рисование , формирование представлений о собственной значимости у других детей, воспитание эмоциональной отзывчивости и дружелюбия.

***Материалы к занятию:*** большие листы ватмана, наборы фломастеров-маркеров.

***Х О Д З А Н Я Т И Я:***

***1.Организационный момент.***

Педагог предлагает детям познакомиться с «сюрпризом» - своим автопортретом, нарисованном в полный рост на ватмане; шутливо спорит о том, кто из них – «настоящая воспитательница». Затем спрашивает у детей, хотели бы они сделать такие же автопортреты.

Дети отвечают положительно.

***2. Рисование автопортрета одного из детей.***

Педагог предлагает лечь одному из детей на литс бумаги, чтобы его можно было обвести ( при этом даже самый подвижный ребенок будет вести себя очень спокойно и лежать «смирно», осознавая, сколько внимания уделяется только его персоне).

Когда педагог обведет контур, он приглашает к обсуждению всех детей по поводу того, что и как нужно дорисовать и раскрасить. Все это отдается на усмотрение ребенка, с которого рисовали автопортрет – он сам занимается раскрашиванием и дорисовыванием.

***3. Рисование автопортретов остальных детей***.

Педагог предлагает детям разделиться на пары и создать собственные автопортреты. Сам только наблюдает действия воспитанников со стороны и комментирует их. Спрашивает. насколько образы отражают настроение и пожелания детей.

***4. Физкультурная минутка.***

***5. Подарки***. Педагог предлагает детям рассмотреть все автопортреты, лежащие на полу, и сделать их авторам «подарки»: чем-то украсить их одежду или прическу, нарисовать цветы или шарики (кто что захочет). Даст возможность детям выразить свои желания и дорисовать.

**6. Итоги занятия**.

Педагог спрашивает, понравилось ли детям занятие и подводит итоги занятия.

***Конспект занятия по комментированному рисованию***

***в средней группе. Тема : «Веселые и грустные цветы»***

Провела: Власова И.Т.

ГОУ Д/С № 2526, г. Москва

**Цели и задачи:** рассмотреть с детьми живые цветы, формировать знания о цветах как о живых существах, закрепить навыки рисования, развивать зрительное и слуховое восприятие, воспитывать бережное отношение к цветам.

**Материалы**: букет из живых цветов, масляные пастельные карандаши, акварель, игрушка «Улыбающийся цветок».

Х О Д З А Н Я Т И Я:

1. **Вводная часть**.

Воспитатель показывает детям букет из живых цветов. Читает стихотворение:

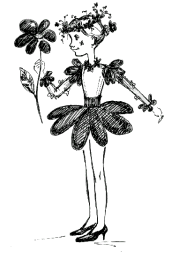
**Я рисую букет**

Вот и настало лето,  
Теплынь и благодать!  
Цветов и трав букеты  
Я буду рисовать.

Пойду с альбомом к речке,  
В зеленые луга,  
Где иван-чая свечки,  
Где копны и стога.

Как сладко пахнет медом  
И скошенной травой!  
Замечу мимоходом  
Цветочек луговой.

И стебель серебристый,  
Украшенный цветком,  
Я зарисую быстро  
В свой маленький альбом.

А на лесной опушке  
Ромашки расцвели,  
Кукует здесь кукушка,  
Гудят, жужжат шмели.

Ползут в траве букашки,  
Скользит по веткам свет,  
Три белые ромашки  
Украсят мой букет.

Чудесное приволье  
В лесу и у реки,  
Во ржи, в широком поле  
Синеют васильки.

Их нарисую тоже,

А рядом – колоски,  
Чтобы припомнить позже   
Июльские деньки,

Пропахшие цветами  
И зноем, и травой,  
И подарю я маме  
Рисунок летний свой.

1. **Основная часть. Рассматривание и рисование.**

**Воспитатель**: Дети, прежде чем рисовать цветы, давайте их рассмотрим. Какие они красивые, разные по форме и цвету. Обратите внимание, что у цветка, как у человека. есть голова, туловище-стебелек, руки – листочки. *(Дети рассматривают цветы.)*

**Воспитатель**: Посмотрите, вот этот цветок весь изогнулся, как будто он гордится и всем говорит, что он лучше всех. А этот наклонил голову. Как вы думаете. почему. (Ответы детей.) Давайте попробуем изобразить на бумаге веселые и грустные цветы.

**Воспитатель** объясняет особенности рисования цветка-ромашки: сначала ставится точка – центр цветка, все лепестки соединяются в центре, лепестки имеют округлую форму.

*Дети рисуют цветы масляными восковыми карандашами. ( Возможно выполнение этого задания в технике восковой мелок и акварель. Рисунок перекрывается акварельными красками в технике «по-сырому».)*

1. **Заключительная часть***.*

***Дети*** *придумывают названия рисункам: «Грустный цветок», «Радостный цветок», «Цветок-улыбка», «Цветок согнулся от капель дождя», «Цветы поссорились», «Цветы дружат» и т.д.*

***Воспитатель*** благодарит детей за работу. Дарит им на память игрушку «Улыбающийся цветок». Объясняет детям, что эта игрушка в отличие от живого цветка всегда будет в хорошем настроении и всегда будет дружить с детьми.

***Конспект занятия по комментированному рисованию***

***в средней группе.***

***Тема: « Это я – веселый и улыбчивый человек»***

*** ***

Провела: Власова И.Т.

ГОУ Д/С № 2526, г.Москва

**Цели и задачи:** учить детей рисовать веселого человека, формировать «образ Я», развивать мышление, наблюдательность, навыки рисования карандашами или фломастерами, воспитывать доброжелательные отношения в группе.

**Материалы**: большое и маленькие зеркала, фломастеры, листы бумаги.

Х О Д З А Н Я Т И Я:

1. **Организационный момент.** Воспитатель читает детям стихи.

Стихи про улыбку.

Если дождь стучит по крыше,  
Если в жизни всё не так.  
Улыбнитесь, рассмешитесь,  
Ведь улыбка – это клад!!!

Если хочется – влюбляйтесь,  
Это можно иногда!  
Но не плачьте – улыбайтесь,  
Ведь улыбка – как звезда!!!

Если солнце не вылазит,  
Если тучи в небесах.  
Улыбнитесь – это значит,  
Солнце светит на губах!!!

Улыбайтесь – веселитесь.  
Искупайтесь в смехе все!!!  
Веселитесь – улыбайтесь,  
Но не плачьте на земле…!

**Воспитатель:** Ребята, я хочу, чтобы вы улыбнулись и подарили друг другу улыбки. Давайте посмотрим в зеркало и улыбнемся.А теперь нахмуримся, загрустим…Скажите, чем веселый человек отличается от грустного? *(Ответы детей.) С кем нам приятно общаться 6 с грустным человеком или веселым? (Предположения детей.)*

1. **Основная часть. Рисование фломастерами.**

**Воспитатель** напоминает приемы изображения человека: начать рисунок с головы (например, с овала лица), затем уточнить детали (глаза, нос, рот, уши, волосы). Спрашивает детей: «Как изобразить на лице радость?». Просит детей завершить образ человека в движении (по желанию)

**Дидактическая игра «Закончи фразу**»*.*

*Воспитатель бросает детям мячик по очереди. Они придумывают подходящую фразу по смыслу. Например*:

*«Я сегодня* – … (веселый, забавный, счастливый, радостный)»

*«У меня хорошее настроение*, потому что…( рядом мои друзья)»

*« Веселым может быть…( человек, друг, папа…)»*

*«Веселые цвета - … (красный, желтый, оранжевый….) »*

1. ***Заключительная часть.***

Дети закрепляют рисунки магнитами на доске. Любуются ими. Встают в хоровод и поют песню В.Шаинского «От улыбки хмурый день светлей…) под музыкальное сопровождение.

***Конспект занятия по комментированному рисованию в средней группе***

***по теме: «Рисунок на стене. Наши зимние забавы»***

*(обобщающая работа в рамках Недели Зимних игр)*

**

*Провела – воспитатель Власова И.Т.*

*Дата проведения – 5 февраля 2011 года*

***Цели и задачи:***

- *Образовательные:* уточнить последовательность событий на прогулках на участке детского сада в рамках Недели Зимних игр и снежных построек , формировать представления о способах рисования детей в зимней одежде, снежных построек ( горок для катания, снеговиков, замков, цветных льдинок), кустарников, птиц…

- *Развивающие:* развивать навыки рисования гуашью, концентрации внимания, пространственных орентировок и восприятия, тренировка работоспособности;

- *Воспитательные*: формировать положительную установку на рисование , представления о собственной значимости у других детей, воспитание эмоциональной отзывчивости и дружелюбия.

***Материалы к занятию:*** большие листы тонированного ватмана, гуашь, влажные салфетки, вода, кисти.

*Ход занятия:*

1. ***Организационный момент.***

***Воспитатель*** говорит детям о том, как замечательно в саду прошла Неделя Зимних игр. Благодарит детей за участие в создании снежных построек на участке детского сада. Спрашивает детей, что им больше всего понравилость на прогулке зимой, какие постройки они запомнили и почему. (Ответы детей.)

**Воспитатель** напоминает о том, что совсем скоро придет весна, снег растает, и от построек ничего не останется. Предлагает нарисовать картину, на которой бы сохранились впечатления детей от зимних прогулок.

1. **Основная часть. Рисование на стене ( ватмане).**

Воспитатель предлагает нарисовать на большом ватмане, закрепленном на доске, коллективную работу. Дети используют для рисования гуашь и кисти, тогда рисунок получается ярким. Дети рисуют у доски по 3-4 человека. Они комментируют свои действия, вспоминают свои эмоции и действия на зимней прогулке. Воспитатель помогает реализовать сюжет на бумаге.

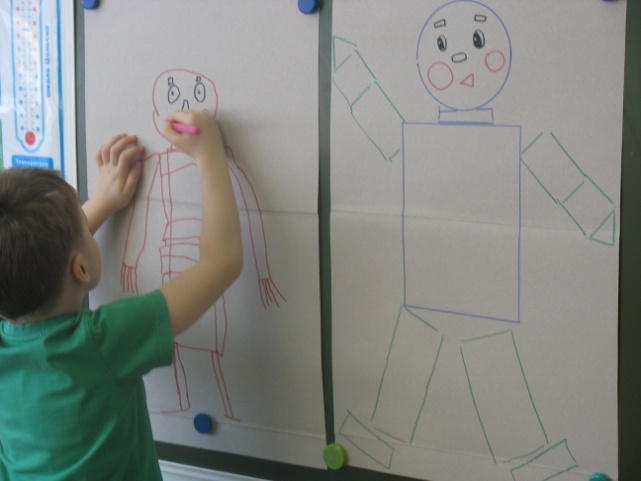
*В середине занятия проводится* ***физкультминутка***  *с выполнением упражнений. имитирующих действия лыжников, фигуристов, конькобежцев.*

***Заключительная часть.*** Воспитатель подводит итоги занятия. Дети любуются картиной.

Так как работа на большом формате гуашью трудоемкая, то можно ее закончить за несколько этапов ( включая деятельность во 2-й половине дня).

***Конспект интегрированному занятию по математике и рисованию***

***в средней группе по теме: «Геометрический человек»***



**Конструирование фигуры из геометрических форм.** Дети мысленно накладывают форму на изображение фигуры человека. Затем эти же действия они переносят на бумагу. Можно использовать на занятиях по ФЭМП.

**Рисование проволочной фигуры.** Дети рисуют себя, используя образец – проволочную фигуру человека. Можно создать коллективные композиции.

**Рисунок на стене.** Воспитатель предлагает нарисовать на большом ватмане, закрепленном на доске, коллективную работу. Детям предлагают нарисовать большую поздравительную открытку, разрешить проблемную ситуацию, придумать продолжение сказки… Хорошо использовать для рисования гуашь и кисти, тогда рисунок получается ярким. Дети работают у доски по 3 человека.

***Конспект занятия по нравственному воспитанию в подготовительной группе (с элементами рисования) по теме:***

***«О жадности и щедрости»***

Провела: воспитатель Власова И.Т.

15 марта 2011 г.

ГОУ Д/С № 2526, г.Москва

**Цели и задачи:**

**Образовательны**е: закрепить знания о понятиях «жадность» и «щедрость».

**Воспитательные**: формировать умение договариваться, воспитывать дружеские отношения между детьми.

**Развивающие:** развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия на пути достижения цели, следовать положительному примеру в поступках, развивать речь, слуховое и зрительное внимание, закрепить навыки рисования.

**Материалы к занятию:** заранее приготовленные ватманы с начатым и незаконченным сюжетом, карандаши, фломастеры.

Х о д з а н я т и я:

**1. Организационная часть.**

Воспитатель: Дорогие ребята! Давайте побеседуем о щедрости и жадности. Как вы думаете, у кого больше друзей - у щедрого человека или у жадного? (Ответы детей.) Конечно, у щедрого! Ведь щедрый готов поделиться тем, что у него есть, с друзьями. Послушайте, пожалуйста, стихотворение.

Мне купили самокат.

Мне купили самокат,

Я позвал во двор ребят,

Взял сестру и братца –

Будем все кататься!

Дал Сереже и Алеше,

Дал Андрею, Кате, Гоше.

Пусть порадует ребят

Серебристый самокат.

Он сверкает и блестит,

Быстро он вперед летит

По дорожке возле дома,

Мимо клумбы, мимо клена…

Мы играли очень дружно –

Радостью делиться нужно!

**Воспитатель:** Как вы думаете, получилась бы веселая игра у ребят, если бы мальчик, которому купили самокат, катался бы на нем один, никому не давал? А вы делитесь своими игрушками со своими друзьями? *(Ответы детей.)* Послушайте такую историю:

*« На детской площадке для ребят построили замечательную машину. И все ребята хотели быть водителями. Воспитательница тогда рассудила так:*

*- Пусть сегодня водителем будет Ваня, а завтра кто-нибудь другой: например, Коля, а послезавтра Миша…*

*Но и на следующий день водителем остался Ваня. Зато у Коли появился новый робот, а у Миши красивый значок. Ване так хотелось быть первым, что он подарил ребятам игрушки, но взамен попросил, чтобы мальчики ему уступили…»*

***-*** Как вы думаете, правильно поступил Ваня? Проявил ли он щедрость? Ведь он не пожалел для друзей своих игрушек? *(Ответы детей.)*

- Поступок Вани нельзя назвать щедростью. Ведь щедрый человек дарит подарки друзьям совершенно бескорыстно, не рассчитывая что-то от них получить взамен!

- Давайте с вами рассмотрим другие ситуации.

*(Воспитатель предлагает обратить внимание на ватманы, на которых нарисован фрагменты сюжетных рисунков, читает истории для обсуждения).*

**2. Выбор темы для комментированного рисования.**

Проблемные ситуации:

1. Вам подарили альбом для фотографий. Вы хотите разместить в нем свои фотографии, но брат просит у вас разрешения разместить в альбоме его фотографии. Как вы поступите?

2. Ваша семья собралась за столом, чтобы попить чай. На столе стоит большой торт, украшенный шоколадной розочкой. Вы просите маму кусок торта именно с этой розочкой. Но ваша маленькая сестренка хочет тоже розочку. Как вы поступите?

3. Вам мама купила пакет вкусных конфет, чтобы вы угостили ребят в детском саду по поводу вашего дня рождения. Но это ваши любимые конфеты, и вам не очень хочется ими делиться. Что же придумать?

**3. Рисование в группах по 4-5 человек.**

Воспитатель после чтения проблемных ситуаций раздает детям ватман с незаконченным сюжетом, карандаши и фломастеры. Детям предлагается нарисовать в виде схематичных рисунков свои варианты ответов.

**4. Заключительная часть. Комментарии к рисункам и обсуждение.**

Воспитатель с детьми рассматривают рисунки. Дети комментируют свои рисунки, обсуждает, кто в проявленных ситуациях проявил себя щедрым.

Педагог подводит к выводу, что жадных не любят. Есть много пословиц о жадности: «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен», «Жадный сам себе покоя не дает» и другие.

**Используемая литература**:

1. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении, Москва, 2007.

***Конспект интегрированного занятия по эмоциональному***

***воспитанию и рисованию в средней группе.***

***Тема: «Эмоции: грусть, радость, спокойствие»***

*Провела: воспитатель Власова Ирина Тимофеевна*

*Москва, ГОУ Д/С № 2526*

**Цели и задачи:**

**-** Образовательные**:** ознакомить детей со стихотворением С.Маршака «Котята», совершенствовать коммуникативные навыки.

- Развивающие: развивать способность понимать состояние другого человека, умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние.

- Воспитательные: способствовать созданию положительного эмоционального фона, воспитывать доброжелательные отношения в группе.

***Материалы к занятию***: стихи С.Я.Маршака «Котята», карточки с котятами, изображающие грусть, радость, спокойствие, бумага для рисования, карандаши.

Х О Д З А Н Я Т И Я:

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель**: Доброе утро, дети! Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к своему соседу справа и поздороваюсь с ним: «Доброе утро, Сашенька!». А он сделает также и поздоровается со своим соседом справа. И так все ребята по кругу…(Цель упражнения – создание положительного эмоционального фона.)

1. **Основная часть**. **Беседа с элементами рисования.**

**Воспитатель:**

- А теперь послушайте стихотворение С.Маршака «Котята»:

*Два маленьких котенка поссорились в углу.*

*Сердитая хозяйка взяла свою метлу*

*И вымела из кухни дерущихся котят,*

*Не справившись при этом, кто прав, кто виноват*.

**Воспитатель:** Какое настроение было у хозяйки? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель** предлагает детям показать настроение хозяйки жестами, выражением лица, движениями. Затем читает дальше:

*А дело было ночью, зимою, в январе.*

*Два маленьких котенка озябли на дворе.*

*Легли они, свернувшись, на камень у крыльца,*

*Носы уткнули в лапки и стали ждать конца.*

**Воспитатель** предлагает детям показать выражением лица и движениями, как котятам было холодно, очень холодно. Спрашивает детей:

- Какие чувства вызывают у вас котята? *(Жалость, сострадание, хочется плакать, помочь, спасти, согреть)*

**Воспитатель** дочитывает стихотворение*:*

*Но сжалилась хозяйка и отворила дверь.*

*- Ну что? - она спросила. - Не ссоритесь теперь?*

*Прошли они тихонько в свой угол на ночлег.*

*Со шкурки отряхнули холодный, мокрый снег.*

*И оба перед печкой заснули сладким сном.*

*А вьюга до рассвета шумела за окном.*

**Воспитатель** предлагает детям изобразить присмиревших спокойных котят.

**Воспитатель:** У вас отлично все получилось! А сейчас посмотрим вот на эти карточки с изображением котят. (Раздает каждому ребенку по 3 карточки.) Вы должны разложить их в той последовательности, в которой был сюжет.

*(Дети раскладывают карточки.)*

**Рисование на тему «Грусть, радость, спокойствие»**

**Воспитатель:** А сейчас представьте себе, что мы художники и нам надо нарисовать картину на тему «Грусть, радость, спокойствие». Возьмите бумагу для рисования, карандаши и нарисуйте эти эмоции так, как вам хочется. (*Цель – рефлексия чувств.)*

**3. Заключительная часть.**

*-* Давайте сядем в круг и расскажем о том, что вы нарисовали*.*

**Работа после занятия:**

Воспитатель оформляет коллективную работу «Эмоции: грусть, радость, спокойствие» с рисунками и цитатами детей. (Можно использовать ее для следующих занятий и бесед с детьми.)

***Используемая литература:***

1.Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и

радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и

младшего школьного возраста. Москва, 2007.